



Особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского университета

Н. В. Гапанович-Кайдалов, Т. М. Шаршакова

Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель, Беларусь

Резюме

Цель исследования. Выявить особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского университета.

Материалы и методы. Использовались методы теоретического анализа философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; опросник Г. Е. Леевика «Ценностные ориентации личности – 8» (ЦОЛ-8); методы статистического анализа эмпирических данных (обобщение и группировка данных, метод ранговой корреляции Спирмена).

Результаты. Проведенное исследование позволило определить теоретические основы для формирования у студентов медицинского университета профессиональных ценностных ориентаций. Анализ профессиональных ценностных ориентаций студентов младших курсов медицинского университета показал, что для участников исследования характерны, прежде всего, такие ценностные ориентации, как труд и материальные ценности, стремление быть материально обеспеченным, хорошим специалистом, иметь богатый профессиональный опыт, самосовершенствоваться в профессии. При этом имеет место недооценка значимости нравственных и моральных качеств эффективной профессиональной коммуникации врача.

Заключение. Для обеспечения высокого качества профессионального медицинского образования важно формировать у студентов ценностные ориентации и профессионально важные качества, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности и эффективной коммуникации с пациентами, их родственниками, коллегами, администрацией медицинского учреждения.

Ключевые слова: *жизненные ценности, ценностные ориентации, профессия, профессиональная деятельность, профессиональные ценностные ориентации*

Вклад авторов. Все авторы внесли существенный вклад в проведение поисково-аналитической работы и подготовку статьи, прочитали и одобрили финальную версию для публикации.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования. Исследование проведено без спонсорской поддержки.

Для цитирования: *Гапанович-Кайдалов НВ, Шаршакова ТМ. Особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского университета. Проблемы здоровья и экологии. 2023;20(4):138–143. DOI: <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2023-20-4-17>*

Features of medical university students' professional value orientations

Nikolai V. Gapanovich-Kaidalov, Tamara M. Sharshakova

Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

Abstract

Objective. To identify the features of medical university students' professional value orientations.

Material and methods. Methods of theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the research problem were used; G. E. Leevik's questionnaire "Value orientations of personality - 8" (VOP-8); methods of statistical analysis of empirical data (generalization and grouping of data, Spearman's rank correlation method).

Results. The analysis of professional value orientations of junior medical university students showed that the participants of the study are characterized, first of all, by such value orientations as labor and material values, the desire to be financially secure, a good specialist, to have a vast professional experience, to improve themselves in the profession. At the same time, there is an underestimation of the importance of moral and moral qualities of effective professional communication of a doctor.

Conclusion. To ensure high quality of professional medical education it is important to form in students value orientations and professionally important qualities, which are necessary for successful professional activity and effective communication with patients, their relatives, colleagues and administration of medical institution.

Keywords: *life values, value orientations, profession, professional activity, professional value orientations*

Author contributions. All the authors made a significant contribution to the search and analytical work and preparation of the article, read and approved the final version for publication.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Funding. The study was conducted without sponsorship.

For citation: *Gapanovich-Kaidalov NV, Sharshakova TM. Features of medical university students' professional value orientations. Health and Ecology Issues. 2023;20(4):138–143. DOI: <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2023-20-4-17>*

Введение

В Республике Беларусь важнейшим приоритетом развития и совершенствования системы здравоохранения является соблюдение морально-этических норм поведения медицинских, фармацевтических работников, в том числе во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, коллегами, администрацией медицинского учреждения. При этом основными принципами профессиональной деятельности медицинских, фармацевтических работников являются гуманизм, милосердие, сдержанность, профессионализм, конфиденциальность, толерантность [1]. Нужно отметить, что в настоящее время предъявляются особые требования как к профессиональной деятельности врача, так и к системе медицинского образования. Соблюдение правил медицинской этики и деонтологии в процессе трудовой деятельности предполагает наличие у студентов медицинского университета уже сформированной системы ценностных ориентаций.

Ценности — это результат осмысления исторического опыта, обобщенные представления людей о жизненных приоритетах, целях и нормах поведения, которые выступают основой для принятия решений в профессиональной деятельности или быту.

Ценностные ориентации студентов имеют непосредственное отношение не только к профессиональному самоопределению, но и выступают важнейшим фактором освоения профессии и успешности последующей профессиональной деятельности [2, 3, 4, 5, 6].

Профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского университета ориентируют их на исполнение своих профессиональных обязанностей. И. О. Комолкина, Н. И. Чернецкая указывают, что главными ценностями врачей являются гуманизм и альтруизм, характеризующие отношение к пациентам и готовность человека пожертвовать своими интересами ради блага других людей [7]. Т. А. Смахина и А. С. Кубекова в своем исследовании установили, что для студентов медицинского университета основными жизненными ценностями являются «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «уверенность в себе» [8].

Т. А. Савостюк акцентирует внимание на значимости биоэтических установок как нравственных ценностей (милосердие, сострадание, сохранение прав и свобод человека и др.) и витальных ценностей (жизнь, здоровье и др.) [9]. А. Н. Кобзарь и Н. Л. Подвойская утверждают, что будущие врачи отмечают необходимость наличия гуманистических ценностей в своей профессиональной деятельности (86,8 %) [10].

Профессиональное самоопределение в современных условиях большого разнообразия доступной информации представляет для молодежи достаточно трудную задачу. Кроме того, очень динамичные изменения в составе профессий и содержании профессиональной деятельности специалистов могут привести к неадекватной оценке своих личностных качеств, возникновению ложных или искаженных представлений о выбранной профессии. Динамичность социальной среды и общественных условий обуславливают многовариантность отношений молодежи к обществом и пересмотр жизненных ценностей. В студенческом возрасте, с одной стороны, происходит жизненное самоопределение личности, с другой — ощущается недостаток жизненного опыта, несформированность жизненных и профессиональных ценностей.

Таким образом, можно говорить о недостаточной сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов, в связи с чем возникает необходимость в целенаправленной адаптации молодых людей, способствующей изменению и уточнению жизненных позиций и ценностей.

Цель исследования

Выявить особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского университета.

Материалы и методы

В нашем исследовании мы рассматриваем профессиональные ценностные ориентации личности как интегральное личностное образование, систему взглядов и представлений о профессии, образ своей профессиональной деятельности и себя в профессии.

Для изучения ценностных ориентаций были использованы следующие методы:

— теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

— социологические методы, позволяющие провести анализ ценностных ориентаций студентов медицинского университета в современных условиях;

— методы статистического анализа для обобщения, систематизации, наглядного представления эмпирических данных (метод ранговой корреляции Спирмена).

Для изучения ценностных ориентаций студентов мы использовали опросник Г. Е. Леевика «Ценностные ориентации личности – 8» (ЦОЛ-8). Оценка ценностей проводилась по 7-балльной шкале: 1 — совершенно не важно, есть у меня это качество или нет; 2 — скорее не важно, чем важно; 3 — не очень важно; 4 — важно в средней степени; 5 — скорее важно, чем неважно; 6 — очень важно; 7 — обладать этим качеством для меня самое главное в жизни [2].

Г. Е. Леевик среди ценностных ориентаций личности выделяет цели жизни и ценностные ориентации — средства достижения целей жизни. Первая группа включает ценностные ориентации на труд, общение, познание, общественно-политическую деятельность, материальные ценности. Вторая группа — ценностные ориентации на развитие нравственных, деловых, волевых, моральных качеств.

Согласно Г. Е. Леевику, цели жизни включают в себя ценностные ориентации:

— на труд: приобретение профессионального опыта, знание своей специальности, получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестное отношение к делу;

— на общение: удовлетворение потребности в общении, наличие коммуникативных качеств — жизнерадостность, чувство юмора и др., приоритет хороших отношений с товарищами по работе и друзьями;

— на познание: стремление к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня;

— на общественно-политическую деятельность: пропаганда идей и знаний, общественная работа у себя в коллективе и по месту жительства, работа в выборных общественных органах;

— на материальные ценности: высокая заработная плата, благоустроенная квартира и личная автомашина, возможность одеваться по моде [2].

Исследование проводилось в три этапа:

1) рассматривались жизненные ценности студентов медицинского университета, а также

их ценностные ориентации, связанные с жизненными целями;

2) проанализированы жизненные ценности и ценностные ориентации студентов, связанные со средствами достижения целей;

3) проведен статистический анализ средств достижения жизненных целей, которые выбирают студенты с различными ценностными ориентациями.

Выборку исследования составили студенты младших курсов Гомельского государственного медицинского университета. Всего было опрошено 120 человек, из них юношей было 34, девушек — 86. Средний возраст составил 19,8 года.

Результаты и обсуждение

Анализ жизненных ценностей позволил сформировать список наиболее значимых из них для студентов медицинского университета (максимальная оценка — 7 баллов, ранжированы по убыванию значимости):

- 1) быть материально обеспеченным — 6,11;
- 2) быть хорошим специалистом, до тонкостей знающим свое дело, — 6,11;
- 3) приобрести богатый профессиональный опыт — 6,08;
- 4) стремиться к самосовершенствованию — 6,02;
- 5) быть зрелым, мудрым в суждениях, опираться на здравый смысл — 5,97;
- 6) получать высокую заработную плату — 5,93;
- 7) уметь устанавливать хорошие отношения с нужными людьми — 5,91;
- 8) быть ответственным за порученное дело — 5,9.

Если проанализировать, какие жизненные ценности по мнению студентов наименее важные, то получим следующие данные (максимальная оценка — 7 баллов, ранжированы по возрастанию значимости):

- 1) работать в дружине, по охране порядка и т. п. — 3,31;
- 2) одеваться по моде — 3,69;
- 3) заниматься общественной работой или работать в выборных органах — 3,88.

При изучении ценностных ориентаций — жизненных целей — нами были получены следующие данные (максимальная оценка — 7 баллов, ранжированы по убыванию значимости):

- 1) труд — 5,38;
- 2) материальные ценности — 5,3;
- 3) познание — 4,78;
- 4) общение — 4,75;
- 5) общественно-политическая деятельность — 3,33.

Следовательно, для участников исследования основными приоритетами являются труд и мате-

риальные ценности. Ценность общественно-политической деятельности для студентов является достаточно низкой. Необходимо отметить, что, очевидно, имеет место недооценка студентами важности эффективной профессиональной коммуникации с коллегами и пациентами, благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Анализ ценностей — средств достижения целей жизни — позволил сформировать список наиболее значимых из них для студентов медицинского университета (максимальная оценка — 7 баллов, ранжированы по убыванию значимости):

- 1) быть уверенным в себе и своих силах — 6,19;
- 2) иметь чувство собственного достоинства — 6,12;
- 3) уметь владеть собой в трудных жизненных ситуациях — 6,12;
- 4) уметь быстро оценить и предвидеть возможные варианты хода событий — 5,83;
- 5) быть настойчивым и упорным в преодолении трудностей и достижении цели — 5,82;
- 6) быть искренним в отношениях с людьми — 5,81;
- 7) быть инициативным, самостоятельным в решении задач — 5,8;
- 8) уметь быстро решать производственные и житейские вопросы — 5,78.

Если проанализировать, какие наименее важные по мнению студентов средства достиже-

ния целей жизни, то получим следующие данные (максимальная оценка — 7 баллов, ранжированы по возрастанию значимости):

- 1) быть скромным — 3,96;
- 2) иметь педагогические способности — 4,49;
- 3) быть бескорыстным — 5,02.

При изучении ценностных ориентаций — средств достижения жизненных целей — нами были получены следующие данные (максимальная оценка — 7 баллов, ранжированы по убыванию значимости):

- 1) деловые качества — 5,39;
- 2) волевые качества — 4,93;
- 3) нравственные качества — 4,51;
- 4) моральные качества — 4,3;

Таким образом, по мнению студентов достичь жизненных и профессиональных целей можно, прежде всего, за счет деловых и волевых качеств (уверенности в себе, настойчивости, умения владеть собой и др.). Как отметили участники исследования, в меньшей степени нужны скромность, бескорыстие и педагогические способности. Студенты не рассматривают моральные качества как наиболее важные для жизни и профессиональной деятельности.

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена мы выявили взаимосвязь между ценностными ориентациями — жизненными целями и ценностными ориентациями — средствами достижения жизненных целей (таблица 1).

Таблица 1. Статистический анализ взаимосвязи между ценностными ориентациями — жизненными целями и ценностными ориентациями — средствами достижения жизненных целей студентов медицинского университета (методика ЦОЛ-8 Г. Е. Леевика; $n = 120$)

Table 1. Statistical analysis of the relationship between value orientations – life goals and value orientations – means of achieving the life goals of medical university students (The Questionnaire VOP-8 by G. E. Leevik; $n=120$)

Ценностные ориентации – жизненные цели	Ценностные ориентации — средства достижения жизненных целей			
	деловые качества	волевые качества	нравственные качества	моральные качества
Труд	0,719**	0,614**	0,455**	0,59**
Материальные ценности	0,306**	0,372**	0,17	0,256**
Общение	0,601**	0,546**	0,678**	0,613**
Познание	0,657**	0,621**	0,45**	0,572**
Общественно-политическая деятельность	0,427**	0,135	0,279**	0,46**

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Было установлено, что труд как жизненная цель ассоциируется у студентов прежде всего с деловыми ($r = 0,719$; $p < 0,01$) и волевыми каче-

ствами ($r = 0,614$; $p < 0,01$). Аналогичное утверждение справедливо для таких ценностных ориентаций, как материальные ценности и познание.

Стремление к материальному благополучию в первую очередь коррелирует с волевыми качествами ($r = 0,372$; $p < 0,01$), а также с деловыми качествами ($r = 0,306$; $p < 0,01$). Процесс познания, по мнению опрошенных студентов, также требует деловых ($r = 0,657$; $p < 0,01$) и волевых ($r = 0,621$; $p < 0,01$) качеств. Очевидно, что все перечисленные ценностные ориентации можно интерпретировать как профессиональные. И студенты в меньшей степени склонны связывать свою успешность в будущей работе с нравственными и моральными качествами. Отметим, что ценностная ориентация — общение как цель жизни — обнаруживает сильную корреляцию с деловыми ($r = 0,601$; $p < 0,01$), волевыми ($r = 0,546$; $p < 0,01$), нравственными ($r = 0,678$; $p < 0,01$) и моральными ($r = 0,613$; $p < 0,01$) качествами личности. Общественно-политическая деятельность как жизненная ценностная ориентация связывается испытуемыми с наличием прежде всего моральных ($r = 0,46$; $p < 0,01$) и деловых ($r = 0,427$; $p < 0,01$) качеств.

Мы также сравнили профессиональные ценностные ориентации юношей и девушек, принявших участие в исследовании. Однако статистически значимых различий между мужской и женской частями выборки выявить не удалось. Это подтверждается также и в исследовании В. Ф. Глухой, которая отмечает, что в процессе социализации юноши и девушки приобретают смешанные андрогинные черты, сочетающие как традиционно мужские, так и традиционно женские качества [11].

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы и обобщения:

— профессиональные ценностные ориентации личности представляют собой обобщенное отношение специалиста к своей профессиональной деятельности;

— профессиональные ценностные ориентации играют важную роль не только в ходе профессионального становления, усиливая профессиональную направленность личности, но и в процессе профессиональной деятельности, определяя характер отношений с окружающими людьми и качество исполнения должностных обязанностей;

— профессиональные ценностные ориентации можно рассматривать, с одной стороны, как жизненные ориентиры — цели деятельности, профессиональные намерения и карьерные устремления; с другой стороны, как профессионально важные деловые, волевые, нравственные или моральные качества;

— студенты медицинского университета ориентируются прежде всего на труд и материальные ценности, стремясь быть материально обеспеченными, хорошими специалистами, иметь богатый профессиональный опыт, самосовершенствоваться в профессии;

— в меньшей степени привлекает студентов младших курсов участие в общественно-политической деятельности (работать в дружине, по охране порядка, работать в выборных органах и др.);

— участники исследования в целом недооценивают важность нравственных и моральных качеств в работе врача, не понимают их значимость для эффективной профессиональной коммуникации с коллегами и пациентами, благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Таким образом, важнейшей задачей медицинского образования представляется формирование у студентов медицинского университета, начиная с младших курсов, ценностных ориентаций и профессионально важных качеств, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности и эффективной коммуникации с пациентами, их родственниками, коллегами, администрацией медицинского учреждения.

Список литературы / References

1. О Правилах медицинской этики и деонтологии. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2018 г. № 64. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 16.10.2018, 8/33531.
On the Rules of medical ethics and deontology. Resolution of the Ministry of Health of the Republic of Belarus No. 64 dated August 7, 2018. National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus, 16.10.2018, 8/33531. (in Russ.).
2. Леевик Г.Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентаций личности. Ленинград: Ленингр. Дом науч.-техн. пропаганды; 1990. 28с.
Leevik GE. A guide to the methodology of studying the value orientations of the individual. Leningrad: Leningr. House of Science and Technology propaganda; 1990. 28c. (in Russ.).
3. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. Москва: ЦСПИМ; 2013. 376с.
Yadov VA. Self-regulation and forecasting of a person's social behavior: A dispositional concept. Moscow: TSPiM; 2013. 376c. (in Russ.).
4. Никифоров А.Ю. Жизненные ценности современного студента. Вестник Башкирского университета. 2018;23(4):1301-1305.
Nikiforov AYU. The life values of a modern student. *Bulletin of Bashkir University*. 2018;23(4):1301-1305. (in Russ.).
5. Нукештаева К.Е., Кубекова А.С. Современные ценностные ориентации студентов-медиков. Медицина и экология. 2019;(2):12-18.
Nukeshtaeva KE, Kubekova AS. Modern value orientations of medical students. *Medicine and ecology*. 2019;(2):12-18. (in Russ.).
6. Корниенко С.Г. Личностно-ориентированный подход в педагогике. Среднее профессиональное образование. 2000;(10):28-58.

Kornienko SG. Personality-oriented approach in pedagogy. *Secondary vocational education*. 2000;(10):28-58. (in Russ.).

7. Комолкина И.О. Профессиональные ценностные ориентации студентов и особенности их становления в процессе обучения в медицинском колледже. *Российский психологический журнал*. 2017;(2):105-117.

Komolkina IO. Professional value orientations of students and features of their formation in the process of studying at a medical college. *Russian Psychological Journal*. 2017;(2):105-117. (in Russ.).

8. Смахтина Т.А., Кубекова А.С. Жизненные ценности у студентов медицинского вуза. *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. Москва, 2021;(10 (1A)): 99-104.

Smakhtina TA, Kubeikova AS. Life values of medical students. *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*. 2021;(10 (1A)): 99-104. (in Russ.).

9. Совостюк Т.А. Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза

в педагогической теории и практике. *Высшая школа*. 2021;(5):35-39.

Sovostyuk TA. Formation of bioethical value orientations of medical university students in pedagogical theory and practice. *Higher school*. 2021;(5):35-39. (in Russ.).

10. Кобзарь А.Н., Подвойская Н.Л. Анализ мотивации и ценностных ориентаций будущих специалистов в процессе изучения непрофильных дисциплин в вузе. *Преподаватель XXI века*. 2021;(1, Ч. 1):67-83.

Kobzar AN, Podvoyskaya NL. Analysis of Motivation and Value Orientations of Future Specialists in the Process of Studying Non-profile Disciplines at the University. *Prepodavatel XXI vek*. 2021;(1, Part 1):67-83. (in Russ.).

11. Глухова В.Ф. Гендерные различия в ценностных ориентациях молодежи. *Омский научный вестник*. 2006;36(3):56-59.

Glukhova VF. Gender differences in the value orientations of youth. *Omsk Scientific Bulletin*. 2006;(36 (3)):56-59. (in Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович, к. психол. н., доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКП, УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, Беларусь
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5994-0855>
e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Шаршакова Тамара Михайловна, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКП, УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5580-5939>
e-mail: t_sharshakova@mail.ru

Nikolai V. Gapanovich-Kaidalov, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Public Health and Healthcare with the course of Advanced Training and Retraining, Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5994-0855>
e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Tamara M. Sharshakova, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Public Health and Healthcare with the course of Advanced Training and Retraining, Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5580-5939>
e-mail: t_sharshakova@mail.ru

Автор, ответственный за переписку / Corresponding author

Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович
e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Nikolai V. Gapanovich-Kaidalov
e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Поступила в редакцию / Received 05.10.2023

Поступила после рецензирования / Accepted 30.10.2023

Принята к публикации / Revised 04.12.2023