



Социальная осведомленность студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения

Н. В. Гапанович-Кайдалов, Т. М. Шаршакова

Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель, Беларусь

Резюме

Цель исследования. Проанализировать осведомленность студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения.

Материалы и методы. Использовались методы теоретического анализа философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирования, наблюдения, статистического анализа эмпирических данных (φ^* — угловое преобразование Фишера). Выборку исследования составили 156 студентов медицинского университета.

Результаты. Проведенное исследование позволило определить теоретические основы для формирования социальной осведомленности студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения. Анализ социально-психологических аспектов отношения к COVID-19 студентов медицинского университета показал, что участники исследования наибольшую опасность видят, прежде всего, в отсутствии специального лечения и специфических лекарств. Свою осведомленность по вопросам пандемии COVID-19 студенты оценивают достаточно высоко, но при этом обнаруживается низкий уровень интереса будущих медицинских работников к новой информации о коронавирусной инфекции.

Заключение. Важнейшей задачей медицинского образования представляется формирование у студентов медицинского университета осознанности использования различных способов и средств предотвращения заражения COVID-19. Профессиональное становление медицинского работника и эффективность его последующей профессиональной деятельности зависят от сформированности его собственных социальных норм, понимания взаимосвязи состояния своего здоровья и использования средств и способов сдерживания распространения инфекции в условиях пандемии.

Ключевые слова: социальная осведомленность, социальная компетентность, социальное поведение, профилактика COVID-19.

Вклад авторов. Гапанович-Кайдалов Н.В.: концепция и дизайн исследования, сбор материала, получение эмпирических данных, статистическая обработка данных, редактирование, обсуждение данных, обзор публикаций по теме статьи, проверка критически важного содержания, утверждение рукописи для публикации; Шаршакова Т.М.: редактирование, обсуждение данных, проверка критически важного содержания, утверждение рукописи для публикации.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источники финансирования. Исследование проведено без спонсорской поддержки.

Для цитирования: Гапанович-Кайдалов НВ, Шаршакова ТМ. Социальная осведомленность студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения. *Проблемы здоровья и экологии.* 2022;19(1):109–115. DOI: <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2022-19-1-14>

Social awareness of medical students about COVID-19 and the preventive strategies

Nikolai V. Gapanovich-Kaidalov, Tamara M. Sharshakova

Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

Abstract

Objective. To analyze the awareness of medical students about COVID-19 and the preventive strategies.

Materials and methods. The methods of theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the problem of research, questionnaires, observations, method of statistical analysis of empirical data (φ^* -Fisher's criteria) were used. The study sample included 156 medical students.

Results. The performed study has made it possible to determine the theoretical foundations for social awareness about COVID-19 and the preventive strategies in medical students. The analysis of the so-

cio-psychological aspects of the medical students' attitude to COVID-19 has showed that above all the study participants see the absence of protocol treatment and specific medications as the greatest danger. The students rate their awareness of questions related to the COVID-19 pandemic quite highly, but at the same time future medical professionals do not show much interest in getting new information about the coronavirus disease.

Conclusion. The most important task of medical education is the formation of medical students' awareness of using various methods and means for COVID-19 prevention. The professional formation of health workers and the effectiveness of their subsequent professional activity depend on the formation of their own social norms, understanding of the relationship between a health status and the use of means and methods to contain the spread of infection in the situation of a pandemic.

Keywords: social awareness, social competence, social behavior, COVID-19 prevention.

Author contributions. Gapanovich-Kaidalov NV.: research concept and design, collecting material, obtaining empirical data, statistical data processing, editing, discussing data, reviewing publications on the topic of the article, checking critical content, approving the manuscript for publication; Sharshakova TM.: editing, discussing data, checking critical content, approving the manuscript for publication.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Funding. The study was conducted without sponsorship.

For citation: Gapanovich-Kaidalov NV, Sharshakova TM. Social awareness of medical students about COVID-19 and the preventive strategies. *Health and Ecology Issues*. 2022;19(1):109–115. DOI: <https://doi.org/10.51523/2708-6011.2022-19-1-14>

Введение

В марте 2020 г. ВОЗ объявила о начале пандемии COVID-19, которая существенно изменила жизнь миллионов людей. В условиях пандемии органы государственного управления стремятся найти баланс между необходимостью ограничения контактов между людьми с целью замедлить распространение инфекции и тем вредом, который может быть нанесен введением режима самоизоляции (или карантина) экономике страны и физическому и психическому здоровью человека. Изменение жизненного уклада, ухудшение материального положения, опасность быть инфицированным являются основными факторами риска социальной дезадаптации в условиях пандемии. Продолжительная пандемия, неопределенность относительно методов профилактики и лечения приводят к повышению уровня тревожности, к отрицанию риска и отказу от использования любых средств индивидуальной защиты.

Социальная осведомленность, рассматриваемая как личностное качество, формирующее определенную установку и поведение в отношении событий окружающей действительности, имеет особое значение именно для студентов медицинского университета в условиях пандемии нового коронавируса (как для будущих врачей).

В связи с этим актуальной задачей представляется изучение особенностей восприятия проблемы COVID-19 студентами медицинского университета.

Цель исследования

Проанализировать социальную осведомленность студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения.

Материалы и методы

Были использованы следующие методы:

— теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

— социологические методы, позволяющие провести анализ осведомленности студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения, их представлений о факторах, влияющих на здоровье в условиях пандемии;

— методы статистического анализа для обобщения, систематизации, наглядного представления эмпирических данных, критерий φ^* — угловое преобразование Фишера.

В качестве диагностического инструментария использовалась специальная анкета, которая представляет собой адаптированный вариант анкеты «Оценка студентами разных специальностей проблемы COVID-19» О. Б. Немцева, А. Б. Бгуашева, С. С. Груниной [1].

В соответствии с выбранной моделью социальной осведомленности, предполагающей изучение неявной и прямой осведомленности, мы предложили студентам медицинского университета оценить, в какой степени они владеют информацией об опасности коронавирусной инфекции и эффективности средств индивидуальной защиты и способов профилактики заражения.

В ходе исследования были опрошены 156 студентов Гомельского государственного медицинского университета (юношей — 46, девушек — 110), средний возраст которых составлял 18,6 года.

Результаты и обсуждение

Для целей нашего исследования важно было проанализировать такие взаимосвязанные понятия, как «социальная осведомленность», «социальная компетентность» и «социальное поведение».

Социальная осведомленность выступает как условие и фактор развития общества и конкретной социальной группы, социальных и межличностных взаимоотношений. Сущность понятия «социальная осведомленность» заключается в осознании индивидом социальных фактов и социальных процессов, межличностных отношений, что определяет его социальное поведение.

Впервые понятие «социальная осведомленность» было предложено Д. Вегнером [2] как личностное свойство, как состояние сознания, при котором человек осознает (является осведомленным) определенный социальный опыт с определенной точки зрения.

Д. Вегнер и Т. Джулиано [3] интерпретируют социальную осведомленность как своего рода «неявное знание», она может быть двух видов: прямая и неявная.

Прямая осведомленность (осознанность) выражается в том, что определенный опыт является центральным предметом мыслей и переживаний человека. Прямая осведомленность имеет следующие характеристики: предмет опыта осознается как отличный от других предметов, которые в данный момент не осознаются (аналогия — фигура и фон в гештальтпсихологии); предмет опыта осмысливается (ему придается уникальный смысл, он категоризируется, описывается, понимается и пр.); предмет опыта оценивается.

Неявная осведомленность (осознанность) — это неосознаваемая определенная точка зрения (перспектива, направленность, мировоззрение, взгляд, ценность), через которую (под углом которой) мы переживаем и воспринимаем какой-либо опыт или событие (например, микроскоп нами не осознается, но он влияет на наше восприятие и осмысление предмета). Таким образом, существует неразрывная взаимосвязь между прямой и неявной осведомленностью.

П. Дживеди и И. Панди отмечают, что социальная осведомленность в современном мире играет все большую роль из-за увели-

чения количества информации, которую потребляет человек каждый день, и возрастания значимости знаний о социальных процессах (так как благодаря информационно-коммуникационным технологиям у человека появились новые формы социального поведения и увеличилось количество возможностей для этого) [4].

Более того, современное образование и массовые коммуникации (СМИ, Интернет) можно интерпретировать как трансляцию социальной осведомленности.

Наряду с социальной осведомленностью важнейшим фактором, определяющим социальное поведение, выступает социальная компетентность.

В современной психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к определению понятия «социальная компетентность».

Так, С. А. Вдовина интерпретирует социальную компетентность как составляющую профессиональной компетентности, интегративную характеристику, отражающую взаимосвязь ключевых и общепрофессиональных компетенций студентов [5].

Т. Г. Богачева отождествляет социальную компетентность с коммуникативной компетентностью, наличием коммуникативных навыков [6].

Е. Н. Борисенко считает, что социальная компетентность — это интегративное качество личности, дающее возможность успешно выполнять социальные роли студентами и осуществлять жизнедеятельность в социуме, гармонично сочетать собственные позиции с позициями и интересами других членов общества [7].

Следовательно, социальную осведомленность можно рассматривать как компонент социальной компетентности, определяющий готовность к конкретному социальному поведению.

Одним из наиболее важных понятий социальной психологии является социальное поведение.

Е. П. Белинская рассматривает социальное поведение как «особую форму существования активности человека в обществе, социальных группах, направленную на поддержание и развитие этого общества, групп и самой личности» [8].

При рассмотрении социального поведения ключевым моментом является изучение его регуляторов — социальных норм, выработанных обществом или социальными группами общепризнанных правил, образцов поведения и стандартов деятельности.

Именно социальные нормы определяют поведение личности в той или иной социальной ситуации, предписывают, регламентируют или запрещают те или иные действия, обеспечивая тем самым упорядоченность социальной жизни, уравновешенность и стабильность социального взаимодействия и социальных отношений [9]. Социальные нормы могут выступать как внешне заданные и как внутренние регуляторы поведения, сформировавшиеся в результате интернализации социальных требований.

Таким образом, социальную осведомленность студентов медицинского университета о COVID-19 и способах профилактики заражения можно интерпретировать как их жизненный опыт и профессиональные знания о свойствах и распространении вирусов, развитии эпидемии, профилактических мероприятиях (знание соответствующих социальных норм). При этом под социальной компетентностью студентов мы понимаем готовность соблюдать профилактические требования (ношение масок, соблюдение социальной дистанции, использование антисептиков и т. п.). И, наконец, социальное поведение студентов в условиях пандемии COVID-19 понимается как практическая реализация противоэпидемических мер и соответствующее реагирование на нарушение социальных норм со стороны окружающих.

В нашем исследовании мы проанализировали социальную осведомленность студентов медицинского университета о COVID-19

и способах профилактики заражения.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе мы оценивали, насколько студенты осведомлены о COVID-19, интересуются новыми данными о пандемии, оценивают риск заражения.

По мнению студентов, риск заражения COVID-19 в настоящее время достаточно высок и в среднем по 10-балльной системе составляет 7,27 (девушки — 7,2; юноши — 7,3). Свою осведомленность студенты оценивают следующим образом: о COVID-19 в целом — 7,85 (девушки — 7,9; юноши — 7,4); о способах профилактики заражения — 8,28 (девушки — 8,3; юноши — 8,2) балла.

При этом только треть опрошенных (32 %) регулярно интересуются новыми данными о COVID-19.

Следовательно, можно констатировать, что студенты медицинского университета считают себя достаточно хорошо осведомленными о пандемии COVID-19. При этом можно говорить, что студенты младших курсов имеют еще недостаточно сформированную профессиональную направленность, которой объясняется слабый интерес к новой информации о наиболее актуальной медицинской проблеме.

На втором этапе мы оценивали, какие факторы риска заражения и последствий COVID-19 студенты считают наиболее существенными в современных условиях (таблица 1).

Таблица 1. Оценка студентами факторов риска заражения и последствий COVID-19 (n = 156)
Table 1. Students' assessment of COVID-19 risk factors and consequences (n = 156)

Фактор риска	Среднее	Высокий риск, % (8–10)	Низкий риск, % (1–3)
1. Опасность для собственной жизни	6,15	33	15
2. Опасность для здоровья близких	7,49	56	4
3. Отсутствие специального лечения	7,91	65	6
4. Отсутствие лекарственных средств	8,11	71	5
5. Заразность вируса	7,60	60	7

Таким образом, студенты медицинского университета в меньшей мере считают ситуацию с пандемией опасной для себя лично. Ввиду своей профессиональной самоидентификации наибольшую опасность будущие медицинские работники видят в отсутствии специального лечения (65 %) и специфических лекарств (71 %). Вместе с тем распространенным является стереотип об опасно-

сти вируса для пожилых людей: студенты в большей степени обеспокоены здоровьем своих близких, чем риском для своего здоровья. Статистически значимо реже студенты рассматривают коронавирусную инфекцию как фактор риска для себя, чем для своих близких ($\varphi^* = 4,14$, $p < 0,01$). Также для студентов более значимыми факторами риска являются следующие: отсутствие специаль-

ного лечения ($\varphi^* = 5,78$, $p < 0,01$), отсутствие лекарственных средств ($\varphi^* = 6,88$, $p < 0,01$), заразность вируса ($\varphi^* = 4,96$, $p < 0,01$).

Следовательно, имеет место избирательность и действует механизм рационализации при интерпретации психологически неприятной информации. «Самоуспокоенности» способствует популярный тезис средств массовой информации об опасности для здоровья и жизни, прежде всего, пожилых людей с хроническими заболеваниями.

Третий этап исследования был посвящен анализу норм социального поведения студентов в условиях пандемии. Мы предложили студентам оценить необходимость и частоту использования ими следующих действий: мытье рук, самоизоляция, социальное дистанцирование, использование антисептиков, ношение масок, использование перчаток (рисунок 1).

Оцените необходимость следующих мер предотвращения заражения COVID-19



Рисунок 1. Средние оценки по 10-балльной системе необходимости различных мер предотвращения заражения COVID-19 ($n = 156$)

Figure 1. Average assessments of the need for various COVID-19 preventive measures (10-point system, $n=156$)

Таким образом, в среднем студенты считают первоочередными мерами для предотвращения заражения COVID-19 мытье рук и использование антисептиков. При этом, несмотря на введенный масочный режим в общественных местах, ношение масок и

перчаток студенты не считают важными и необходимыми в условиях пандемии.

Мы также предложили студентам проанализировать свое поведение с точки зрения использования способов и средств предотвращения заражения COVID-19 (таблица 2).

Таблица 2. Использование студентами различных способов и средств предотвращения заражения COVID-19 ($n = 156$)

Table 2. Students' use of various methods and means of COVID-19 prevention ($n = 156$)

Как часто для предотвращения заражения COVID-19 Вы используете:	Часто, %	Иногда, %	Редко, %
Перчатки	5	34	61
Ношение масок	51	42	7
Применение антисептиков	73	24	3
Социальное дистанцирование	27	58	15
Самоизоляция	7	39	54
Мытье рук	92	8	—

Таким образом, было установлено, что чаще всего студенты для профилактики заражения коронавирусной инфекцией используют мытье рук (92 %) и антисептики (73 %). Достаточно большое количество студентов (51 %) указали на частое ношение масок. При этом значительная часть студентов (61 %) редко используют перчатки, а более половины студентов не находились на самоизоляции (54 %).

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы и обобщения:

- проблема отношения студентов медицинского университета к инфекции COVID-19, методам и способам профилактики заражения является особенно актуальной с точки зрения их социальной осведомленности и готовности к определенному социальному поведению в актуальной напряженной эпидемиологической ситуации;
- социальный опыт 2020–2021 гг., полученный в условиях пандемии COVID-19, а также принимаемые в Республике Беларусь меры по сдерживанию распространения инфекции способствовали формированию у студентов социальной компетентности;
- с одной стороны, студенты в значительной степени привыкли и адаптировались к жизни в условиях пандемии; с другой — длительная эмоциональная напряженность, обусловленная необходимостью социальных

ограничений, вызвала обесценивание важности таких мер профилактики заражения, как ношение масок или перчаток;

- наряду с анализом социальной осведомленности и социальной компетентности студентов в условиях пандемии особое значение имеет формирование новых социальных норм и специфического социального поведения, обеспечивающего безопасность и сохранение здоровья;
- можно констатировать, что в современных условиях нормами социального поведения для студентов медицинского университета стали частое мытье рук и использование антисептиков; вместе с тем социальное дистанцирование и ношение масок скорее рассматриваются студентами как вынужденные меры, которые соблюдаются только в силу внешнего контроля.

Таким образом, важнейшей задачей медицинского образования представляется формирование у студентов медицинского университета осознанности использования различных способов и средств предотвращения заражения COVID-19. Профессиональное становление медицинского работника и эффективность его последующей профессиональной деятельности зависят от сформированности его собственных социальных норм, понимания взаимосвязи состояния своего здоровья и использования средств и способов сдерживания распространения инфекции в условиях пандемии.

Список литературы

1. Немцев ОБ, Бгуашев АБ, Грунина СС, Полянский АВ, Югай КВ. Оценка студентами разных специальностей проблемы COVID-19. *Ученые записки университета Лесгафта*. 2020;183(5):532-538.
2. Wegner DM. Justice and awareness of social entities. *Equity and justice in social behavior*. New York: Academic Press; 1980. p. 77-117.
3. Wegner DM, Giuliano T. The forms of social awareness. *Personality, roles, and social behavior*. New York: Springer; 1982. p. 165-198.
4. Dwivedi PK, Pandey I. Role of media in social awareness. *International Journal of Humanities & Social Sciences*. 2013;1(1):67-70.
5. Вдовина СА, Цветкова АА. Формирование социально-коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа. [Электронный ресурс]. Концепт. 2013. 5(май). [дата обращения 2021 Октябрь 14]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13113.htm>

6. Богачева ТГ. К вопросу о коммуникативной социальной компетентности. [Электронный ресурс]. Вестник НГПУ. 2011. №3. [дата обращения 2021 Октябрь 14]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kommunikativnoy-sotsialnoy-kompetentnosti>
7. Борисенко ЕН. Стратегия педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студента вуза. [Электронный ресурс]. Вестник КемГУКИ. 2012. №18. [дата обращения 2021 Октябрь 14]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-studenta-vuza>
8. Белинская ЕП, Тихомандрицкая ОА. *Проблемы социализации: история и современность*. Москва: МПСУ; Воронеж: МОДЭК; 2013. 216 с.
9. Толстых АВ. Нормы социальные. Социальная психология. Словарь. Москва: ПЕРСЭ; 2006. с. 135-136.

References

1. Nemtsev OB, Bguasheva AB, Grunina SS, Polyansky AV, Yugay KV. Evaluation of COVID-19 problem by students of different specialties. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*. 2020;183(5):532-538. (in Russ.).
2. Wegner DM. Justice and awareness of social entities. *Equity and justice in social behavior*. New York: Academic Press; 1980. p. 77-117.

3. Wegner DM, Giuliano T. The forms of social awareness. *Personality, roles, and social behavior*. New York: Springer; 1982. p. 165-198.
4. Dwivedi PK, Pandey I. Role of media in social awareness. *International Journal of Humanities & Social Sciences*. 2013,1(1):67-70.
5. Vdovina SA, Tsvetkova AA. Formation of social and communicative competence of pedagogical college stu-

dents. [Electronic resource]. *Concept*. 2013. 5(May). [date of access 2021 October 14]. Available from: <http://e-koncept.ru/2013/13113.htm> (in Russ.).

6. Bogacheva TG. On the issue of communicative social competence. [Electronic resource]. *Bulletin of the NGPU*. 2011. N3. [date of access 2021 October 14]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kommunikativnoy-sotsialnoy-kompetentnosti> (in Russ.).

7. Borisenko EN. Strategy of pedagogical support for the formation of an university student's social competence.

[Electronic resource]. *Bulletin of KemGUKI*. 2012. N18. [date of access 2021 October 14]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-studenta-vuza> (in Russ.).

8. Belinskaya EP, Tikhomandritskaya OA. Problems of socialization: History and modernity. Moscow: MPSU; Voronezh: MODEK; 2013. 216 p. (in Russ.).

9. Tolstykh AV. Social norms. Social psychology. Dictionary. Moscow: PERSE; 2006. p. 135-136. (in Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович, к. психол. н., доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКИП, УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5994-0855>

e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Шаршакова Тамара Михайловна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКИП, УО «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5580-5939>

e-mail: t_sharshakova@mail.ru

Nikolai V. Gapanovich-Kaidalov, PhD (Psychology), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Public Health and Health Service with the course of the Faculty of Professional Development and Retraining, Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5994-0855>

e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Tamara M. Sharshakova, DMedSc, Professor, Head of the Department of Public Health and Health Service with the course of the Faculty of Professional Development and Retraining, Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5580-5939>

e-mail: t_sharshakova@mail.ru

Автор, ответственный за переписку / Corresponding author

Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович,

e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Nikolai V. Gapanovich-Kaidalov,

e-mail: nickolaygap@yandex.ru

Поступила в редакцию / Received 14.10.2021

Поступила после рецензирования / Accepted 07.12.2021

Принята к публикации / Revised 10.02.2022